

**Конспект  
итогового мероприятия для детей старшей группы  
«Встреча с народами, живущими в России»**

*Джуманиязова Т.А., воспитатель  
Кротенко А.А., воспитатель по физической культуре*

**Цель:** формировать начальные представления детей о существовании разных народов, их сходстве и различии; сформировать представление детей о том, что Россия - многонациональная страна; знакомить с культурой, традициями и бытом разных народов; воспитывать толерантное отношение к представителям других народов.

**Предварительная работа:** знакомство детей с картой, традициями, национальным костюмом, основными видами занятий русского народа, а также народов Северного Кавказа и Крайнего Севера; рассматривание тематических иллюстраций; чтение сказок народов России; подготовка материалов и оборудования.

**Ход мероприятия:**

*Дети находят посылку, на которой лежит большой конверт с логотипом группы "Винни-Пух". Дети догадываются, что конверт и посылка предназначены им.*

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт, раз он предназначен нам.

*В конверте оказываются билеты: 4 шт. с изображением севера, 4 шт. с изображением гор, 4 шт. с изображением русского леса. Дети берут себе по билету.*

**Воспитатель:** Ребята, нас приглашают в гости! На чем мы отправимся в путешествие?

*Дети обращают внимание на коробку, и достают оттуда ковер.*

**Воспитатель:** Это, наверное, волшебный ковер-самолет и мы на нем отправимся в путешествие. Давайте присядем на ковер, скажем волшебные слова, и ковер-самолёт понесёт нас в путешествие.

*Все присаживаются на ковер. Дети закрывают глаза, звучит волшебная музыка. Когда заканчивается музыка, на экране появляется изображение тундры и звучит музыка северных народов.*

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас догадался, куда мы прилетели? Верно, ковер-самолет принёс нас на север нашей Родины.

*Дети, у кого билеты с соответствующим изображением, проходят за первый стол, где стоит макет чума и люди в национальном костюме чукчи.*

*Воспитатель предлагает остальным детям продолжить путешествие. Звучит музыка народов Кавказа. На экране изображение гор.*

**Воспитатель:**

Ребята, а где оказались мы в этот раз? У кого соответствующие билеты – займите своё место за столом.

*За второй стол проходят дети с соответствующими билетами. На столе стоит макет сакли, люди в черкесских национальных костюмах.*

*В*



путешествие отправляются оставшиеся дети.

На экране изображение русского леса. Звучит русская народная песня.

Остальные дети проходят за 3 стол, на столе макет русской избы, люди в русских национальных костюмах.

**Воспитатель (подходит к первому столу):** Ребята, где вы оказались? Что за странное строение на вашем столе? (Мы оказались на крайнем севере - полуострове Чукотка. Это чум, жилище северного народа – чукчи).

**Воспитатель:** Из чего чукчи делают свое жилище? Что в нем особенного? (Сначала делается каркас из толстых веток, потом он накрывается слоем из тонких шкур, а затем поверх натягивается оленья шкура).

**Воспитатель:** Почему такое простое строение имеет этот дом? Для чего два слоя? (Чукча переводится как богатый оленями. Главное занятие чукчи - разведение оленей. Чукчи переезжают с места на место для того, чтобы оленям было, чем питаться и перевозят с собой дом. Оленью шкуру натягивают на чум зимой, между слоями остается воздух, который препятствует проникновению мороза внутрь жилища. Посреди чума находится открытая печь, дым выходит прямо через отверстие вверху чума).

**Воспитатель: (подходит к следующему столу):** Где же оказались вы? Как



называется дом на вашем столе? Расскажите о нем? Какому народу он принадлежит? (Мы оказались на Северном Кавказе, в гостях у горцев, их жилище называется - сакля. Оно сделано из камня, посередине сакли также находится открытая печь. Это традиционное жилище многих кавказских народов: черкесского, кабардинского и т. д.).

**Воспитатель:** (обращаясь к детям за последним столом):

Расскажите о том, где вы оказались? Какому народу принадлежит это жилище?

(Мы оказались в гостях у русского народа, потому что изба - традиционное жилище русских. Оно строится из бревен без гвоздей. Печь в избе имеет дымоход. Через трубу дым выходит наружу).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как выглядят национальные костюмы тех народов, к кому мы сегодня попали? Вот мы это сейчас и проверим. Пройдите, пожалуйста, к столу и возьмите куклу и национальную одежду, которая принадлежит народу за вашим столом, у которого вы сейчас в гостях.

Игровое упражнение «Наряди куклу». Дети берут куклу и соответствующую одежду, проходят на свои места.

**Воспитатель: (обращаясь к детям, которые в гостях у русского народа):** Скажите, как называются детали одежды русского национального костюма?

Дети поочередно перечисляют названия одежды.

В зал входит гость (воспитатель по ФИЗО) в русском национальном костюме Ванечки.

**Ванечка:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте.

**Ванечка:** Узнали меня? А представителем какого народа я являюсь?

**Дети:** Русского народа.

**Ванечка:** Правильно, и я хочу предложить поиграть со мной в русскую народную игру «Ручеек».

*Ванечка объясняет правила игры: все строятся парами, берутся за руки и поднимают их, образуя коридор. Участник, оставшийся без пары, проходит по коридору, выбирая себе пару. Новая пара идет в начало «ручейка», встает там, подняв руки. Освободившийся участник идет в конец «ручейка», заходит в коридор и выбирает новую пару. Игра проводится в быстром темпе под русскую народную музыку.*

*В конце игры Ванечка прощается с детьми и уходит.*

**Воспитатель:** (обращаясь к детям, которые находятся в гостях у северного народа): Расскажите, как называются детали одежды северного народа - чукчей?

*Дети перечисляют одежды жителей севера. В зал входит житель севера (воспитатель по ФИЗО) в национальном костюме.*

**Воспитатель ФИЗО:** Здравствуйте, ребята, догадались ли вы по моему костюму, откуда я к вам приехала?

**Дети:** Да, с севера.

**Воспитатель ФИЗО:** Да, вы абсолютно правы, далеко на севере очень холодно, много снега, а вместо лошадей мы запрягаем оленей или собак. Хотите поиграть в игру северного народа?

**Дети:** Да.

**Воспитатель ФИЗО:** Тогда стройтесь парами в две команды, и мы с вами устроим настоящие соревнования, скачки на оленях.

*Дети становятся парами друг за другом и берутся за обе руки. Те, кто стоят впереди изображают запряженного оленя, а другие - каюра. По сигналу, первые упряжки добегают до ориентира, оббегают его и возвращаются, передают эстафету следующей упряжке. Игра - соревнование проводится под музыку северного народа.*

**Воспитатель ФИЗО:** Какие молодцы, все быстрые, смелые. С вами очень весело, но мне пора уходить, до свидания, ребята!

**Воспитатель:** (обращаясь к детям, которые находятся в гостях у горного народа): Расскажите, как называются детали одежды народа, у которого вы сейчас в гостях?

*Дети перечисляют детали одежды жителей Кавказа. В зал входит житель народа, живущего на Кавказе в национальном костюме.*



**Воспитатель ФИЗО:** Здравствуйте, ребята, как вы думаете, к какому народу отношусь я?

**Дети:** К горцам.

**Воспитатель ФИЗО:** Правильно, а какой народ живет в горах?

**Дети:** Чеченцы, дагестанцы, осетины и т.д.

**Воспитатель ФИЗО:** Конечно, в горах живут представители разных народов, а я хочу предложить вам поиграть в игру дагестанского народа, которая называется «Подними платок».

*Дети делятся на 2-3 круга, в центре которых лежат по одному*

*платку. Под дагестанскую лезгинку дети, держась за руки, идут по кругу. Как только музыка останавливается, дети должны как можно быстрее взять в руки платок. Выигрывает тот ребенок, кому это удастся сделать первым.*

*После игры горец прощается с детьми и уходит.*

**Воспитатель:** Мы много говорили о том, как живут люди разных народов, а вы помните какие национальные сказки они читают своим детям? Давайте поиграем в игру "Четвертый лишний". На листе изображены иллюстрации к четырем сказкам, но только три принадлежат народу, у которого вы сейчас в гостях. Обведите лишнюю иллюстрацию. И попробуйте сказать названия сказок, чьи иллюстрации есть на листе бумаги.

*Дети выполняют задание.*

*Воспитатель достает из коробки 3 конверта, раздает их детям, предлагает посмотреть, что внутри. Ребята достают разрезные картинки и собирают их.*

*Стол №1. Фигура из кости.*

*Дети объясняют, что помимо оленеводства чукчи занимаются еще и рыболовством. Ловят они моржей, нерпу и китов. Из клыка моржа они вырезают фигурки, мясо и жир употребляют в пищу, а кожу моржа используют для строительства чума.*

*Стол №2. Кубачинская посуда.*

*Дети рассказывают, что выполнена она из серебра. Получила свое название от горного аула Кубачи в Дагестане, где живут мастера, изготавливающие такую красивую посуду.*

*Стол №3. Городецкая роспись.*

*Дети рассказывают, что роспись получила свое название от названия города Городец, где жили первые мастера этой росписи и прославившие свой город. Выполняется она по дереву, изображаются цветы (ромашка, купавка, розаны) и птицы или лошади.*

**Воспитатель:** Какие еще виды росписи по дереву у русского народа вы еще знаете?

**Дети:** Хохлома, Богородская игрушка (расписывалась не всегда).

**Воспитатель:** Мы с вами в гостях у совершенно разных народов, кто может сказать, что все-таки их объединяет?

**Дети:** Они все являются жителями одной многонациональной страны – России.

*На экране появляется карта России.*

**Воспитатель:** Давайте попробуем показать, где проживают представители этих замечательных народов.

*Дети при помощи воспитателя показывают, где проживают данные народы, наклеивают туда картинки-символы.*

**Воспитатель:** У кого в гостях мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным?

