

Артикуляционные упражнения для дошкольников с ОВЗ в домашних условиях

Цель: познакомить родителей с понятием «Артикуляционная гимнастика», её значением. Научить правильно выполнять артикуляционные упражнения дома с детьми с ОВЗ.

План проведения:

1. Теоретическая часть: понятие «Артикуляционная гимнастика», ее значение и рекомендации по проведению
2. Практическая часть: выполнение артикуляционных упражнений
3. Советы логопеда
4. Вопросы логопеду

Ход мероприятия:

-Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас приветствовать на практикум - классе, посвященном «Артикуляционной гимнастике».

Речевые нарушения – это серьезная проблема нашего времени. Произношение звуков - сложный двигательный навык, которым должен овладеть каждый ребенок. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения, необходимы дополнительные упражнения — с родителями.

Очень важной в коррекции речевых нарушений является артикуляционная гимнастика.

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Всем понятно, для чего мы тренируем мышцы - чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. Так и язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопроизношения. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, их мышцы будут подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем - и детям, и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

При проведении артикуляционной гимнастики необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как Вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребёнку.

2. Гимнастика проводится ежедневно по 5-10 минут.

3. Упражнения выполнять сидя перед зеркалом (достаточно настольного зеркала 15*15 см., в спокойной обстановке, при достаточном освещении).

4. Комплекс на одно занятие включает 5-7 упражнений для губ и языка.

5. Каждое упражнение выполняется по 5 раз.

6. Упражнения выполняются после показа взрослого.

7. После того, как упражнение усвоено, ребёнок выполняет его без показа взрослого (по названию).

8. Взрослый обязательно контролирует правильность и четкость выполнения упражнений.

9. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, важны правильный подбор упражнений и качество выполнения.

10. Точность движения речевого органа определяется правильностью конечного результата.

11. Плавность и легкость движения предполагают движения без толчков, подергиваний, дрожания органа (напряжение мышцы всегда нарушает плавность и мягкость движения); движение должно совершаться без вспомогательных или сопутствующих движений других органов.

12. Темп – это скорость движения. Вначале движение производится несколько замедленно, постепенно убыстряется. Затем темп движения должен стать произвольным – быстрым или медленным.

13. Устойчивость конечного результата означает, что полученное положение органа удерживается без изменений произвольно долго.

14. Переход (переключение) к движению и положению должен совершаться плавно и достаточно быстро.

2. Практическая часть.

-Я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения.

Поставьте перед собой зеркало.

Сейчас вы сможете познакомиться с органами артикуляции так, как это делают ваши дети.

-А теперь переходим непосредственно к артикуляционной гимнастике:

1. «Окошечко» - рот широко раскрыт.
2. «Заборчик» - улыбаться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.
3. «Лопатка» - широкий, мягкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.
4. «Иголочка» - узкий, напряженный язык высунуть вперед.
5. «Часики» - рот широко раскрыт, нижняя челюсть неподвижна, язык вправо-влево.
6. «Качели» - рот широко раскрыт, нижняя челюсть неподвижна, язык вверх-вниз.
7. «Чашечка» - широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе.
8. «Трубочка» - высунуть широкий язык, боковые края загнуть вверх, втянуть в себя щеки и воздух.
9. «Лошадка» - цоканье (щелканье) языком.
10. «Грибок» - широкий плоский язык присасывается к твердому небу, боковые края языка прижаты к коренным зубам.

Можно сопровождать гимнастику текстом: сказкой или стихотворением.

Мы сейчас расскажем вам сказку о Веселом язычке.

Сказка о Весёлом Язычке

• Жил да был Весёлый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Весёлый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

• Первая дверь - это губы. Давай её откроем (упражнение «Забор»).

• Вторая дверь - это зубы. Откроем и её (упражнение «Окно»).

• Что же делает наш язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губка (упражнение «Лопата»).

• Наконец он проснулся, потянулся, высунулся на улицу (упражнение «Иголка»).

• Посмотрел направо, потом налево (упражнение «Часики»).

• Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упражнение «Качели»).

• Потом увидел наш Язычок лошадку, и захотелось ему на ней покататься (упражнение «Лошадка»).

• Нагулялся язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь - зубы (упражнение «Заборчик», а затем первую - губы (*сомкнуть губы*)).

3. Советы логопеда.

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари, овощи и фрукты, хлеб с корочками, кусковое мясо.

Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекатывать" его из одной щеки в другую.

4. Вопросы логопеду.

-Надеюсь, что мои советы будут интересны и полезны вам, уважаемые родители, и помогут решить проблемы речевых нарушений у вашего ребенка.

- Что, уважаемые родители, Вам запомнилось больше всего?

- В чём испытывали трудности?

Благодарю Вас за внимание.