

## **Игры и упражнения с кинетическим песком**

### **Игра «Клад»**

Педагог заранее прячет мелкие игрушки в песочек и предлагает ребенку их найти. Нужно заострить внимание ребенка на том, что необходимо выполнить определенное условие: например, искать игрушки только левой рукой или только правой. Можно дать задание найти игрушки только двумя пальцами, либо с закрытыми глазами. Происходит развитие тактильно-кинестической чувствительности пальцев и мелкой моторики рук.



### **Упражнение: «Рисуем, пишем на песке»**

На гладкой, ровной поверхности. Можно предложить ребенку зубочистку или палочку, устроить развивающее занятие- играя, учить ребенка геометрическим фигурам, буквам или цифрам.

Считаем. Таким же способом можно освоить счет. Слепить из песка угощения, позвать в гости (разные игрушки)- посчитать, сколько гостей пришло и сколько угощений. Всем ли хватило, сколько еще нужно слепить?

### **Закрепление понятий: «длинный», «короткий»**

Педагог предлагает ребенку слепить из песка гусениц и определить, одинаковы ли они по длине. Какая из гусениц короче, а какая длиннее. Как будем это определять?

### **«Заучивание букв»**

Здесь детям предлагается не написать определенную букву. А слепить ее из песка. После того, как буква будет готова, ребенок произносит ее название. Это упражнение направлено на развитие памяти ребенка и на развитие мелкой моторики.

### **«Следы на песке»**

Песочек разравнивается. По этой поверхности «ходят» игрушечные маленькие зверьки, едут машинки. Дети наблюдают за тем, какие следы оставляют те или иные предметы. Далее задание можно усложнить. Педагог просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время делает отпечаток какой-либо игрушкой и просит малыша открыть глаза. Ребенок внимательно изучает след, оставленный на песке и пытается определить кто его оставил.

Так же в песке можно разыгрывать и сюжетные игры. Ставить домики, которые можно заселить разнообразными фигурками.

### **Задание: «Выложи узор»**

Педагог просит ребенка выложить на песке узор из счетных палочек, либо бусин как по образцу, так и самостоятельно придумать узор.

Очень любят дети отгадывать загадки. Если просто загадать детям загадку и попросить ее отгадать, то на этом этапе, дети сталкиваются с определенными трудностями. «Волшебный песок» помогает ребятам легко найти отгадку. Детям предлагаются мелкие игрушки, которые легко помещаются в песке. Педагог загадывает ребятам загадку и предлагает в песочнице найти на нее отгадку. Предварительно отгадка-игрушка зарывается в песочке. С помощью этой игры развивается логическое мышление, проявляется интерес к загадкам, развивается мелкая моторика рук, что очень важно для ребенка, в особенности для детей с ОВЗ.

### **«Песочный дождь»**

Используется для настройки на работу, установления контакта с ребенком. Также для регуляции дыхания и координации действий и дыхания, для развития крупной и мелкой моторики.

Ход упражнения: набираем песок обеими руками, держа их «ковшиком», в процессе делаем вдох; удерживая песок в кулачках обеих рук, постепенно высыпая его с выдохом. На выдохе произносим «ш-ш-ш-ш» или «с-с-с-с»

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок захватывает песок правильно, произносит на выдохе звук и может делать это упражнение без сопровождения педагога.

### **«Спрячь руку»**

Используется для развития произвольного внимания, мышления, для расширения тактильных ощущений, для ввода или закрепления умения считать до 5, для развития умения следовать правилам, быть последовательным, уметь ждать. Также для укрепления контакта во время занятий.

Ход упражнения: кладем одну руку на дно песочницы, а второй рукой засыпаем ее песком, со звуком из предыдущего упражнения. Когда рука полностью засыпана, прихлопываем песок, формируя горочку. Проговариваем: «Где ручка? Спряталась!» Обращаясь к ребенку, говорим, надо откопать ручку, начиная с пальчиков. Когда откопаем ВСЕ пальчики, ручку освободим! Перед тем как откапывать, приговариваем, глядя свободной ручкой круговыми движениями по горке: «Раз, два, три, четыре, пять, надо ручку откопать». Только после этого начинаем откапывать пальчики по очереди, считая пальчики. Когда все пять видны, убираем песок с руки. По этому же алгоритму выполняем действия с другой рукой, с руками педагога, с руками мамы.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок усвоил инструкцию, действует последовательно, без напоминаний, выполняет



с небольшой помощью педагога. Проговаривает приговорку сам или вместе с педагогом (добиваемся самостоятельности). Если все получается быстро, можно усложнить: палец считается освобожденным, если ты сначала откопал и дотронулся до ногтя. Если в процессе откапывания, сначала дотронулся до кожи, то закапываем руку снова.

### **«Веточка – чашечка»**

Кинезиологическое упражнение используется для развития мелкой моторики, глазомера, умения действовать по инструкции, по образцу. Для развития навыков контакта. Для координации движений, тренировки межполушарного взаимодействия.

Ход упражнения: формируем из песка плотный комочек в форме шара. Удерживаем его пальцами одной руки «веточка», и отпускаем в другую руку, которую в форме «чашечки» держим под шариком «чашечка». Затем «чашечка» становится «веточкой» и так меняем несколько раз. Когда ребенок усвоил алгоритм, усложняем, делая упражнение в паре с педагогом, меняя руки.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок может сделать шарик и повторяя за педагогом, делать упражнение самостоятельно. Если ребенок быстро усвоил правильное выполнение, то усложняем, делая упражнение перекрестно с педагогом.

### **«Кап-кап-кап»**

Используется для развития мелкой моторики, для тренировки навыка правильного удержания ручки (карандаша) при письме, умения действовать по инструкции. Развивать фонематический слух, речь. Расширения тактильных ощущений.

Ход упражнения: делаем гладкую поверхность из песка, приглаживая песок круговыми движениями. Обращаем внимание ребенка на то, какая ровная, гладкая поверхность получается. Ребенок обязательно должен погладить почувствовать. Затем берем деревянную палочку в руку (рука как «клювик у птички», палочка – «червячок») и имитируя дождик, «капаем» палочкой по песку, приговаривая: «кап-кап-кап». Обязательно делаем и правой и левой рукой.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок правильно берет палочку, самостоятельно выполняет инструкцию. Усложняем: произносим «кап-кап» то медленно, то быстро, ребенок должен капать соответственно ритму, который задает педагог. Затем можно просить

ребенка повторить серию из двух, трех, четырех ударов. После показа педагогом, ребенок повторяет самостоятельно.

### **«Шоколадка с орешком»**

Используется для развития мелкой моторики, пространственного мышления, а именно: знакомство или закрепление понятий: «верх-низ», «право-лево», «клеточка», «середина клеточки». Для развития умения делать по инструкции, выполнять действия последовательно.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, берем палочку в одну руку и ведем полосочки «справа-налево», одну под другой 4 раза. Затем полосочки «сверху-вниз» 4 штуки. Получаются клеточки, похожие на шоколадку. А теперь в каждую клеточку кладем «орешек» (палочкой «кап» по одному уколу в середину клеточки). Выполняем упражнение и правой и левой рукой.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок старается выполнять действия по инструкции педагога самостоятельно (после нескольких показов).

### **«Елочка»**

Используется для установления и укрепления межполушарных связей, для развития координации движений, для развития мелкой моторики, пространственных представлений, эстетического восприятия.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог рисует ствол, ребенок берет палочки в обе руки и ведем от ствола нижние веточки самые длинные, над ними веточки покороче, затем еще короче и так до самого верха, где будут самые короткие веточки. Затем, начиная сверху, обеими руками одновременно, делаем точки под каждой веточкой от ствола к концам ветвей, изображая игрушки на елке. И так на каждой паре ветвей.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок старается выполнять действия по инструкции педагога самостоятельно (после нескольких показов).

### **«Знак бесконечности»**

Используется для установления и укрепления межполушарных связей, для развития координации движений, для развития глазомера, для развития мелкой моторики, пространственных представлений.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог ставит точку в середине, и рисует знак бесконечности, начиная от точки, ведя линию в правый нижний край и затем завершая фигуру. Ребенок берет палочку в руку и обводит знак бесконечности, стараясь следовать заданному контуру, 3-5 раз правой рукой, и тоже самое левой рукой.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок старается выполнять действия по инструкции педагога самостоятельно (после нескольких показов).

### **«Дорисуй фигуру»**

Используется для развития целостного восприятия картинки, для развития мышления, наблюдательности, для развития мелкой моторики. Для развития навыков взаимодействия.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог рисует простую картинку, например: солнышко, и оставляет недорисованными лучики. Обращается к ребенку: дорисуй, чего не хватает. Картинки можно подбирать, исходя из уровня развития ребенка.

Это упражнение мы используем, когда ребенок понимает инструкцию и может идентифицировать образы, поэтому используем его с детьми ЗПР, которые могут назвать нарисованный предмет.

### **«Буквы, цифры, слоги, слова, геометрические фигуры на песке»**

Используется для закрепления знания букв, цифр, тренировки чтения слогов и слов. Для развития мелкой моторики, развития навыков взаимодействия с окружающими.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог предлагает ребенку поиграть в игру: я рисую букву или цифру, если ты называешь правильно, ты рисуешь букву или цифру для меня. Также со слогами или словами, или геометрическими фигурами.

Это упражнение мы используем, когда ребенок понимает инструкцию и может идентифицировать образы, поэтому используем его с детьми ЗПР, которые могут назвать нарисованный объект.

### **«Режем полосочки, кусочки»**

Используется для развития мелкой моторики, для формирования понятия полоска, кусочек, для развития навыка счета, для развития навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог показывает ребенку как резать пластиковым ножом песок полосочками, кусочками. Даем ребенку нож и вначале работает «рука в руке». Затем ребенок делает это сам. Придумываем различные игровые ситуации: режем пирог, угощаем кого-нибудь (игрушек, маму, педагога и тд). В процессе упражнения делаем и правой и левой рукой.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок старается выполнять действия по инструкции педагога самостоятельно.

### **«Отпечатки»**

Используется для развития тактильных ощущений, для развития зрительного восприятия формы, размера, для развития мышления. Для развития навыков общения.

Ход упражнения: делаем поверхность песка гладкой ровной, педагог показывает ребенку какие отпечатки оставляют разные предметы, начинаем с

небольшого количества фигур, затем по мере усвоения, количество предметов увеличиваем. После ознакомления ребенка с фигурами и их отпечатками, предлагаем ребенку поиграть в игру «Угадай, чей след». Ребенок закрывает глаза, педагог делает отпечаток фигуры на песке, ребенок открывает глаза и находит подходящую фигуру, если подбирает фигуру правильно, то педагог закрывает глаза, а ребенок делает отпечаток любой фигуры. Педагог отгадывает. Можно включить в игру маму.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок уяснил инструкцию, понял правила игры.

### **«Поиск сокровищ»**

Используется для развития поисковой деятельности, тактильных ощущений, мелкой моторики, развития навыков взаимодействия.

Ход упражнения: педагог показывает ребенку красивые камешки количеством 3-5 шт., и показывает, как их прятать. Предлагаем игру «Поиск сокровищ»: я закапываю, ребенок ищет, затем ребенок закапывает, педагог ищет.

Для детей с ЗПР упражнение считается выполненным, когда ребенок уяснил инструкцию, понял правила игры.

Вариант упражнения для детей с ЗПР: один камешек педагог прячет под песок, делает поверхность гладкой и ставит точки по рядам и столбикам, под одной из точек лежит сокровище. Ребенок ставит палочку в точку верхнего правого угла и начинает «путешествие в поиске сокровища». Педагог говорит сколько точек и в каком направлении должен пройти ребенок. Если указания выполнены правильно, ребенок находит спрятанный камешек.

### **«Формочки, пирамидки, лопаточка»**

Педагог может варьировать упражнение, исходя из задачи занятия, например:

- если мы должны закрепить понятия «больше-меньше», то берем формочки одинаковой формы, но разного размера (части пирамидки: большая, средняя, маленькая). Просим ребенка взять самую большую формочку и наполнить песком, затем предлагаем взять самую маленькую и наполнить песком, затем наполняем песком среднюю. Потом из сформированного песка делаем пирамидку, просим взять большую, среднюю, маленькую формочки. Если все сделано правильно, получается пирамида.

- если наша задача сделать упор на развитие мелкой моторики и навыка держать предмет и управлять им, то насыпаем песок лопаточкой в какую-нибудь формочку, при этом две ручки у ребенка заняты, затем руки меняем.

- если задача закрепить знание цветов, то берем формочки разных цветов и просим ребенка взять формочку нужного цвета и наполнить песком. Можно подобрать камешки в цвет с формочками и делать пирожки с начинкой

(закрепляем понятие «такой же»), затем разрезать их ножом и угощать кого-нибудь.

На песке можно рисовать и даже писать. Особенно такие упражнения полезны в период обучения письму. Многие дети боятся сразу писать буквы и цифры на бумаге, опасаясь, что они допустят ошибку, и с ней уже ничего нельзя будет сделать, а на песке все легко исправить.

И конечно же, из песка можно лепить куличи и фигурки с помощью формочек в виде геометрических фигур, фигурок животных и окружающих предметов. В процессе игры дети знакомятся с новыми словами, расширяют словарный запас, различают формы. С помощью штампов на песке можно создавать различные узоры и изображения, а затем украшать их бусинками, камушками, ракушками или пуговицами. Так у ребенка развивается внимание и логика.