

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Согласовано
педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 № 01

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 59
Приказ от 30.08.2023 № 98 - Од

----- Безносюк Н.Г..

Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ д/с №59
на 2023/2024 учебный год

Составлена на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ОВЗ ФГОС ДО и ФАОП ДО

Автор-составитель:
Бутова Юлия Викторовна
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.
1. Пояснительная записка
<ul style="list-style-type: none">• Актуальность
<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовая база создания Программы
<ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи программы
<ul style="list-style-type: none">• Принципы построения рабочей программы
<ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none">• Целевые ориентиры дошкольного образования
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Психологическая диагностика
II Содержательный раздел
2. Основная часть
<ul style="list-style-type: none">• Основные направления деятельности педагога- психолога
<ul style="list-style-type: none">• Содержание деятельности педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none">• Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ОВЗ ФГОС ДО.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов
<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная работа с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
III. Организационный раздел
3. Условия и средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none">• Программно- методический комплекс
<ul style="list-style-type: none">• Предметно- развивающая среда
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Перспективный план работы педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none">• График рабочего времени
4. Список литературы.
5. Приложения к рабочей программе
<ul style="list-style-type: none">• Программа психолого- педагогического сопровождения детей от 3 до 8 лет (с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты)
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная программа, направленная на снижение уровня агрессивности.
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная программа, направленная на снижение тревожности «Я все смогу»

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./далее- рабочая программа/

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) детей;

3) уважение личности ребенка;

Рабочая программа педагога - психолога МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы осуществляется в новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений не только в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, но также взаимодействия с семьей ребенка, где участники образовательных отношений являются партнерами, а понятие «работа» с родителями в нашем учреждении уже давно не является актуальным и реализация рабочей программы осуществляется в формате сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности,

определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития личности ребенка дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности через поддержку творчества, детской инициативы, создание условий для самореализации.

Нормативно-правовая база создания Программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
9. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-4бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

16..№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

17. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(с изменениями)

18. Федеральный закон «Об»№273ФЗот29 декабря 2012 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

20. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя.

21. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании", иные законы и нормативные акты Ставропольского края

22. Устав и др. локальные акты МБДОУ д/с № 59г. Ставрополя

Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель рабочей программы: определение основных направлений, содержания психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребёнком его дошкольного детства, формирования целевых ориентиров дошкольного образования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического

комиссии);

- создание благоприятных условий для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- способствовать созданию благоприятных условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского сада №59 города Ставрополя по реализации содержания рабочей программы являются:

- + сохранение уникальности и самоценности детства, поддержка его разнообразия;
- + гармоничное развитие личности дошкольника с учетом зоны его ближайшего и перспективного развития;
- + психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- + разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- + коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями ре;
- + психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических, психолого- педагогических условий для полноценного проживания ребенком его дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в

зависимости от возраста детей, уровня их развития, их индивидуальных особенностей и возможностей.

Принципы построения рабочей программы

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

А создание пространства детской реализации в определении содержания процесса психологического сопровождения ребенка в МБДОУ д/с № 59 является необходимым условием развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации программы;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- взаимодействие с ребенком строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения

и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) данной Программы базируются на положениях ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическая диагностика

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- социальные навыки - взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

Все полученные данные заносятся в протокол индивидуального обследования ребенка, в котором описывается краткая характеристика ребенка и заключение педагога-психолога.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагогическое обследование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психодиагностической работе, целью которой является информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета ребенка, испытывающий трудности в общении, развитии, воспитании, что дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование, которое предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он может обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

II Содержательный раздел

2 Основная часть

Основные направления деятельности педагога- психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

Психодиагностика

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Осуществляется:

- диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика эмоционально - личностной сферы ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО ФООП ДО задач, психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Диагностика адаптации к ДОУ

Наблюдение за ребёнком в адаптационный период- важное диагностическое направление в работе психолога. Оно позволяет собрать данные о ребёнке и сделать вывод о степени адаптации к детскому саду. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

- Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОУ».
- Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОУ».

Диагностика готовности к школе

- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.
- Семаго Н.Н., Семаго М.Я «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».
- Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежной) Определение «внутренней» позиции школьника
 - Вархатова Е.А., Дятко Н.В. , Сазонова Е.В. «Экспресс диагностика готовности к школе».
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (МЭДИС)

Диагностика познавательных процессов

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей
- Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия. позволяет исследовать процессы памяти

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей

- Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) (Цель: оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.)
- Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) (Цель: определение уровня тревожности).
- Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет).
- Восьмицветовой тест Люшера (Цель: исследование эмоционального состояния ребенка).
- Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Цель: исследование самооценки).
- Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) (Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка).
- Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) (Цель: исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста).
- Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).
- Методика «Волшебная страна чувств» (Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка).
- Махортова Г.Х. Проективная методика исследования личности «Расскажи историю». (Цель: исследование личности).

- Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей» Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
- Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Диагностика социально-психологического климата коллектива

- Социометрия Дж. Морено
- Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
- Тест "Я в детском саду» на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости

- Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»
- Методика «Карта способностей»
- Анкета «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.)
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»
- Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена»
- Методика «Дорисовывание фигур»

Диагностика детско-родительских отношений

- Проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена на диагностику эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Данный тест направлен на изучение эмоциональных отношений ребёнка в семье.
- Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
- Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)

Диагностический инструментарий психолога в работе с педагогами.

Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина) 16
 Диагностика состояния агрессии
 (Опросник А. Басса-А. Дарки)

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко 24
Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека)
Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синявского и Б. А. Федоришина)
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Методика исследования стиля поведения
«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н. В. Гришиной)
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко
Методика «Нарисуй человека» Маховер
«Колесо жизненного баланса» Пол Дж. Майер.
Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.

Диагностический инструментарий психолога в работе с родителями

Опросник детско-родительских отношений. А.Я. Варга, В.В. Столин
методика «родительское сочинение»
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
Тест семейная социограмма Эйдемилера.

Также в диагностическом взаимодействии педагога- психолога МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя с родителями и педагогами используются такой инновационный инструментарий как метафорические ассоциативные карты:

МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)
МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.
МАК “Persona”, Moritz Egetmeyer, Germani.
МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер
МАК «Личные границы». И. Орда

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, консультативного взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников, а также для решения образовательных задач.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному психологическому климату в ДОУ;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Коррекционно- развивающая работа.

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно- развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ПМПк на основании решения ПМПк МБДОУ д/с №59. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на

получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

В консультативном взаимодействии педагога- психолога МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя с родителями и педагогами используются гештальт- терапия, песочная терапия, а также такая инновационная форма психологического консультирования как метафорические ассоциативные карты:

МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)

МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК «Persona», Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер

МАК «Личные границы». И. Орда.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом- психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Содержание деятельности педагога- психолога

1. Взаимодействие с детьми.

Создание условий для эмоционального благополучия детей, полноценного проживания ребенком дошкольного детства через **личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности является целью работы педагога- психолога.

Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи.

- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам педагогов, родителей.
- Психологическое сопровождение детей- инвалидов, составление индивидуальной программы развития;
- Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт, составление индивидуальной карты развития;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
Коррекционно- развивающая работа.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Процесс адаптации ребенка к детскому саду связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Целью психологического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям ДООУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения ребенка в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, со всеми участниками образовательного пространства.
- 6) Психологическая поддержка семьи в период адаптации ребенка к условиям ДООУ

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно дви-

гаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2 Содержание взаимодействия педагога-психолога с педагогами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

В нашем учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые технологии работы с детьми, которых становится все больше, а характер их все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога учреждения является:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении мероприятий.
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности. Консультативная работа с педагогами ДОУ,
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги по различной тематике.
- Диагностическая работа
- консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования
- Профилактика эмоционального выгорания.
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», сотрудничества, индивидуализации педагогических воздействий.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога.

Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами:

С заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Участвует в курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования
2. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.
7. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
8. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.
9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.
10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического

комфорта.

11. Участвует в организации методических объединений города и края.

13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

14. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности ДОУ.

15. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).

16. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

17. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).

18. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

19. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятиях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.

3. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические характеристики по материалам диагностических мероприятий для ППк ДОУ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.

7. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг

с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений..

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С социальным педагогом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и условия жизни детей.
2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации в семейном воспитании и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.
8. Разрабатывает и применяет систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.
9. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и другими особенностями в развитии в группе детского сада.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их

развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4 Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

3. Взаимодействие с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями- одно из важнейших направлений деятельности педагога- психолога МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. А такой формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил способствует эффективности работы детского сада в целом

Педагог- психолог способствует созданию условий для такового сотрудничества посредством различных форм взаимодействия с родителями.

- Создание условий для обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создание условий для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Диагностическая работа (в течение года);
- Индивидуальное консультирование родителей;
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-

- родительских взаимоотношений (по запросу);
- Просветительская работа среди родителей посредством стенд-консультаций, памяток, буклетов, психологическая справочная на сайте учреждения
 - Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
 - Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний, заседаний родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».
 - проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

СОПРОВОЖДЕНИЕ – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологопедагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

ОБЪЕКТОМ сопровождения выступает образовательный процесс.

ПРЕДМЕТОМ деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений ребенка:

- с миром;
- с окружающими (взрослыми и сверстниками);
- с самим собой.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» воспитанников и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

1. открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
2. многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
3. работы коллектива в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстротуреакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эсте-

тического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей- инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми- инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Педагог-психолог способствует созданию психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми- инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми- инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей- инвалидов от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках психолого- педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида по психолого- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для ребенка- инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида по психолого- педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

3- 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального плана развития:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально- личностной сферы ребенка.
3. Развитие когнитивной сферы
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.

6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально- адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку- инвалиду в группе детского сада.

Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОО, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОО с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом- психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец
- учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель коррекционной работы: проектирование модели коррекционно-развивающего, психолого-педагогического взаимодействия, максимально обеспечивающей создание условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, зачисленными в логопедические группы с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, зачисленными в логопедические группы. Организация коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания коррекционно-развивающих программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования таковых программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- способствовать созданию благоприятных условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей, их индивидуальным возможностям;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.

Проводится анализ

данных семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ТНР.

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно- развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Формы работы

№ п/п	Название работы	Предполагаемый результат	Срок проведения
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия	Психологическое сопровождение процесса адаптации к новым условиям Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, развитие	Сентябрь - октябрь
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и коррекции эмоционально-личностной, познавательной	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы детей, развитие социально-эмоционального интеллекта	Октябрь - апрель
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной	Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной сфер, социально-эмоционального интеллекта. Развитие интеллектуального, творческого потенциала. Развитие межполушарного взаимодействия	Октябрь - апрель
4.	Индивидуальная работа с детьми,	Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной, коммуникативной сфер, социально-эмоционального интеллекта. Развитие интеллектуального, творческого потенциала. Повышение уверенности в себе	октябрь - апрель
Актуальные проблемы	Волевой самоконтроль и самокритичность сформированы. Быстрая утомляемость и переключение на другой вид деятель-		

	ности. Концентрация, переключаемость и распределение внимания не соответствует возрастной норме. Наглядно-образное мышление сформировано не достаточно (плохо владеет процессами обобщения и классификации). Общая осведомленность ребенка развита недостаточно. Не достаточно развита мелкая ручная моторика.
Цель	выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР в условиях общеразвивающей группы
Задачи	Формирование и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.
Содержание	<p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет.</p> <p>Хухлаева О.В. «Тропка к своему Я (дошкольники)».</p> <p>«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Тишурова А.Я., Балашова В.П.</p> <p>Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с. - (Руководство практического психолога).</p> <p>Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Тишурова А.Я., Балашова В.П. «Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой (Дети 5-5, 6-7 лет)</p>
Содержание работы	
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас	- Помогать ребенку взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Обогащение общей осведомленности ребенка.
2. Развивать эмоционально-волевую сферу и саморегуляцию поведения.	- Упражнения на развитие способности понимать и воспроизводить чужие и собственные эмоции («Гимнастика для лица», «Угадай эмоцию» и т.д. графические диктанты. - Применение арт-терапии, психогимнастики, оборудования сенсорной комнаты
3. Формиро-	- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, кон-

<p>вать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.</p>	<p>центрации и объема внимания («Корректирующая проба», «Кто спрятался», «Лабиринты», «Что изменилось», «Найди недостающее» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка в продуктивных видах деятельности (арт-терапия) и при работе с дидактическим материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, конструкторы, пазлы, мозаики, настольные игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления, процессов классификации, сериации, анализа и синтеза («Что сначала, что потом», «Что из чего», «Кто где живет», «Дополни ряд», sudoku, танграмм, лото, составление рассказов, дополнение предложений и отгадывание загадок) - Упражнение на развитие зрительного восприятия и мышления («Собери картинку» (4-6 частей, пазлы, кубики Никитина, Кооса и т.д.) - Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики, блоков Дьенеша; шнуровка, бусы, раскрашивание, лепка, обводка, сенсорный материал в том числе природный, штриховка т.д.
<p>4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на формирование толерантного отношения друг к другу (в групповых формах работы).

III. Организационный раздел

3 Условия и средства реализации рабочей программы

Программно- методический комплекс

1. Практикум для детского психолога/ Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько-Ростов- н/ Д : Феникс, 2011.
2. Журнал «Справочник педагога- психолога. Детский сад»
3. Практикум по детской психологии/ Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. – М.: Просвещение: Владос, 1995
4. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании- СПб.: ООО «Издательство « Детство- пресс», 2009.
Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»/Хухлаева О.В., Генезис, 2018.
6. Лабиринт души: терапевтические сказки/ под ред. О.В Хухлаевой, О.В. Хухлаева.
7. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова « Я хочу» - психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
8. Трясорукова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д : Феникс, 2013.
9. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2002.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.- СПб.: Питер, 2002.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.: Владос, 1995.
12. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»
13. К. Рудестам «Групповая психотерапия»
14. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990.
15. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.
17. Психогимнастика в тренинге/ Хрящева Н.Ю. (и др.);под ред. Н.Ю. Хрящевой.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
19. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
20. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию.

21. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.
22. МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт- Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)
23. МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.
24. МАК “Persona”, Moritz Egetmeyer, Germani.
25. МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер
26. МАК «Личные границы». И. Орда

Предметно- развивающая среда

Деятельность педагога- психолога осуществляется в темной сенсорной комнате с наличием различного рода оборудования (перечень представлен ниже), где создана предметно- развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы, которая условно определяется « темная сенсорная комната». Сенсорная комната как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;
- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, слухового, зрительного анализаторов, психических процессов, развитие навыков их невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

- 1.развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самооценности и самодостаточности.
2. использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
3. выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации интересующей (значимой) деятельности в интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.
4. определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от произвольного к произвольному.
5. релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Темная сенсорная комната — это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными

стимуляторами. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка — вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Практически все оборудование в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, обогащению представлений детей об окружающем мире.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективный план работы педагога-психолога

Цель:

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Психологическая адаптация детей в условиях детского сада Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада Наблюдение по параметрам: - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность;	с вновь поступившими детьми	педагог-психолог Бутова Ю.В..

<p>- реакция на изменение привычной ситуации.</p> <p>2. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДООУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду»</p> <p>3. Диагностическая работа с педагогами: - Оценка особенностей развития ребёнка</p> <p>4. Диагностика физического развития и эмоциональной сферы детей 3-5 лет</p>	<p>для родителей вновь поступивших детей педагоги ДООУ 2-младшие, средние, группы</p>	
<p>2. Консультативная работа</p>		
<p>1. Консультации для педагогов: – «Адаптация ребёнка в условиях ДООУ»</p> <p>2. Консультации для родителей: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми».</p> <p>3. Консультация для родителей «Искусство хвалить и наказывать ребёнка»</p>	<p>воспитатели 1, 2 младших групп для родителей всех групп</p>	<p>педагог-психолог Бутова Ю.В..</p>
<p>3. Просветительская работа</p>		
<p>1. Выступление на групповом родительском собрании «Маленькие дети. Какие они?»</p> <p>2 Психологический тренинг «Позволь себе быть счастливым»</p>	<p>родители 1, 2 младших групп педагоги всех групп</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>4. Организационно-методическая работа</p>		
<p>1. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников групп ЗПР.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития детей ЗПР. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p> <p>7. Участие в работе ППк ДООУ</p>		<p>педагог-психолог</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>1. Диагностическая работа</p>		
<p>1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении</p> <p>2. Первичная диагностика готовности к школьному обучению. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Д. Руденко. Цель: выявление уровня интеллектуальных способностей дошкольников</p> <p>3. Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.</p>	<p>разновозрастные группы подготовительная группа дети старших групп для родителей вновь поступивших детей</p>	<p>педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог. педагог-психолог</p>

4. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДОУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» 5. Диагностическая работа с педагогами: - Оценка особенностей развития ребёнка,	педагоги ДОУ	
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Маленькие волшебники» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: –«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции» 2. Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие детей»	все педагоги родители подготовительной группы	педагог-психолог
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Как победить застенчивость», «Как правильно вести себя с ребёнком» 2. Родительский клуб. Онлайн-конференция «Все об адаптации и даже больше» 3. Тренинг для педагогов «Развитие коммуникативных навыков и умений педагогов»	родители 1,2 младших групп все педагоги	педагог-психолог
5. Организационно-методическая работа		
2. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития детей ЗПР. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
НОЯБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Экспресс-диагностика детей старшего возраста по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (индивидуальные первичные обследования) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы, а также познавательного развития воспитанников	воспитанники 5-6 лет	педагог-психолог
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по	воспитанники	

программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Маленькие волшебники на основе программы С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.	(3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам 2. Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие детей»	педагоги, обратившиеся за консультацией родители	педагог-психолог
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии дошкольников» 2. Выступление на родительском собрании «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» 3. Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога»	все педагоги родители все педагоги	педагог-психолог
5. Организационно-методическая работа		
3. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
ДЕКАБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Исследование познавательного развития дошкольников по «Нестандартным диагностическим методикам, используемым при обследовании детей пятого года жизни» (разработаны под руководством Л.А.Венгера) Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей 2 Диагностическая работа с родителями: - Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка») - Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова)	средняя группа родители подготовительных группы	педагог-психолог
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.		
3. Консультативная работа		
1. Консультирование педагогов: «Умственное развитие детей пятого года жизни» 2. Консультирование родителей: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей»	педагоги средней группы родители всех групп	педагог-психолог
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Капризы и упрямство» 2. Тренинг «Танцевальная терапия»	родители всех групп все педагоги	педагог-психолог. Муз руководитель
5. Организационно-методическая работа		
4. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
ЯНВАРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Определение умственной работоспособности детей и умения работать по определённому правилу («Корректурная проба» (тест Бурдона), «Учебная деятельность») Цель: выявление уровня умственной работоспособности 2 Диагностическая работа с родителями: - Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка») - Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова) 3. Диагностическая работа педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по О.Л. Гончаровой (экспресс-диагностика)	дети 6-7 лет дети 6-7 лет родители детей 5-7 лет педагоги ДОУ	педагог-психолог
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: – «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей» – «Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет» 2. Консультации для родителей (по запросам родителей)	все педагоги педагоги средней группы	педагог-психолог
4. Просветительская работа		

1. Составление памяток для воспитателей «Почему дети разные?» 2. Выступление на родительском собрании «Готов ли Ваш ребёнок к школе»	педагоги всех групп родители воспитанников 6-7 лет	педагог-психолог Муз. руководитель
5. Организационно-методическая работа		
5. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 7. Участие в работе ППк ДОУ.		педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ		
1. Диагностическая работа		
1 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. 2. Диагностика познавательного развития детей по «Нестандартным диагностическим методикам, используемым при обследовании детей шестого года жизни» (разработаны под руководством Л.А.Венгера) 3. Диагностическая работа с педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку	дети 6-7 лет дети 5-6 лет педагоги ДОУ	педагог-психолог
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: – «Умственное развитие детей пятого года жизни» 2. Консультации для родителей (по запросам родителей)	педагоги средней группы	педагог-психолог.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Кризис 3-х лет» 2. Тренинг «Слушать для того , чтобы слышать»	воспитатели, муз. руководитель	педагог-психолог.
5. Организационно-методическая работа		
6. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Детей ЗПР составление промежуточного мониторинга детей ЗПР 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками, идушими на ТПМПк (ТНР) 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
МАРТ		

1. Диагностическая работа		
1. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела) Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений (ориентировки в собственном теле) 2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. 3. Диагностическая работа с родителями: - Определение психологической атмосферы в семье, - Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»	дети 6-7 лет родители детей 3-4 лет, 4-5 лет	педагог-психолог
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Маленькие волшебники» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: – «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей» 2. Консультации для родителей «Социальное и эмоционально-личностное развитие дошкольников»	все педагоги родители детей 6-7 лет	педагог-психолог
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для воспитателей «Критерии готовности ребёнка к школе» 2. Выступление на групповом родительском собрании «Секреты общения» 3.3. Семинар практикум «Работаем с гиперактивными детьми»	педагоги разновозрастной группы «В», подготовительной группы все педагоги	педагог-психолог
5. Организационно-методическая работа		
7. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников ЗПР 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
АПРЕЛЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика индивидуальной одарённости Цель: выявление уровня личной одарённости дошкольников 2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. 3. Диагностическая работа с родителями: - Определение психологической атмосферы в семье,	дети 5-6 лет, 6-7 лет родители детей 3-4 лет, 4-5 лет	педагог-психолог

- Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»		
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева. 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Маленькие волшебники» на основе программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. В течение года 1. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих факторы риска нарушения психологического здоровья 2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сниженным темпом психического развития или относящихся к группе «риска» «Солнышко» авт. Трясорукова Т.П.	воспитанники (3-7 лет) воспитанники (4-6 лет) воспитанники «группы риска» воспитанники «группы риска»	педагог-психолог
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: — «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников» 2. Консультации для родителей по интересующим вопросам	все педагоги родители всех возрастных групп	педагог-психолог
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Ночные страхи у детей» 2. Онлайн – встреча с родителями подготовительных к школе групп «Семья – источник психического здоровья ребёнка». 3. Коммуникативная психологическая игра «Путешествие на необитаемый остров»	родители всех возрастных групп	педагог-психолог
5. Организационно-методическая работа		
8. Участие в работе творческой группы 2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог
МАЙ		
1. Диагностическая работа		
1. Заполнение «Индивидуальной карты развития ребёнка»		педагог-психолог
2. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: — «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование» 2. Консультации для родителей (по запросам)	все педагоги родители	педагог-психолог
3. Просветительская работа		
Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат»	родители всех возрастных групп	педагог-психолог

Деловая игра для педагогов «Древо мудрости»	все педагоги	
4.Организационно-методическая работа		
<p>9. Участие в работе творческой группы</p> <p>2. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития.</p> <p>Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		педагог-психолог

График рабочего времени педагога-психолога

на

2023-2024 учебный год

Рабочий день – 7.2

Рабочая неделя - 36

часов

Количество групп – 18

Выход на детей – 3ч 36 мин

Время	Вид работы, участники	Содержание
Понедельник		
8.00-8.20	Подгрупповое взаимодействие с детьми вторых младших групп	Игровые упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
8.20-9.15	Диагностическая работа во вторых младших группах	Наблюдение за особенностями микроклимата в группе, стилем взаимодействия педагога с ребенком
9.15-10.05	Индивидуальная диагностическая работа	Диагностика уровня развития психических процессов, самооценки, эмоционально-волевой сферы, семейных взаимоотношений
10.05-10.35	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи, зачисленными в логопедические группы	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, эмоционально- волевой сферы
10.35—11.30	Диагностическая работа с детьми подготовительных групп	Диагностика познавательной сферы (внимание, мышление, память, восприятие, воображение); Изучение уровня мотивационной готовности к школьному обучению
11.30 — 12.16	Коррекционно-развивающая работа с детьми коррекционных групп	Коррекция, агрессивности. Снижение тревожности, страхов; повышение уверенности в себе.
12.16-12.45	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации, карт развития

12.45-13.00	Игровое занятие с детьми, посещающими ЦИПР	Игровые упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
13.00 — 15.12	Работа с документацией	Обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий, составление коррекционных программ.
Вторник		
8.00-8.20	Подгрупповое взаимодействие с детьми средних групп	Игровые психогимнастические упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
8.20-9.00	Диагностическая работа в средних группах	Наблюдение за особенностями микроклимата в группе, стилем взаимодействия педагога с ребенком
9.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня агрессивности, психоэмоционального напряжения, развитие социально-эмоционального интеллекта
10.00-10.30	Диагностическая работа с детьми старших групп	Диагностика познавательной сферы: внимание, мышление, память, восприятие
10.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи, зачисленными в логопедические группы	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, развитие социально- эмоционального интеллекта Снижение уровня тревожности, страхов, повышение уверенности в себе.
11.00-11.50	Подгрупповое взаимодействие с детьми старших групп	Игровые психогимнастические упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
11.50 - 12.16	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня агрессивности, психоэмоционального напряжения, развитие социально-эмоционального интеллекта.

13.00 — 14.00	Взаимодействие с педагогами	Анкетирование педагогов, индивидуальные консультации, тренинги, семинары
14.00 — 15.12	Работа с документацией	Подготовка материалов в уголки психологической консультации для родителей и педагогов.
Среда		
8.00 — 8.20	Подгрупповое взаимодействие с детьми подготовительных к школе групп	Игровые упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
8.20-9.00	Диагностическая работа в старших группах	Наблюдение за особенностями микроклимата в группе, стилем взаимодействия педагога с ребенком
9.00- 10.05	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми -инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов, социально- эмоционального интеллекта
10.05 — 10.35	Коррекционно- развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи, зачисленными в логопедические группы	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, эмоционально- волевой сферы, социально- эмоционального интеллекта
10.35 — 11.30	Диагностическая работа с детьми подготовительных групп	Диагностика познавательной сферы (внимание, мышление, память, восприятие, воображение); Изучение уровня мотивационной готовности к школьному обучению
11.30 — 12.16	Коррекционно- развивающая работа с детьми коррекционных групп	Коррекция, агрессивности. Снижение уровня тревожности, страхов; повышение уверенности в себе, развитие социально- эмоционального интеллекта
12.16- 13.30	Работа с документацией	Заполнение отчетной документации
13.30- 15.12	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование

Четверг		
10.00-10.40	Диагностическая работа с детьми подготовительных к школе групп	-Диагностика познавательной сферы (внимание, мышление, память, восприятие, воображение); -Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
10.40-11.19	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми -инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов, социально- эмоционального интеллекта
11.19-12.21	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации, обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий, родительских клубов
12.21-12.36	Игровое занятие с детьми, посещающими группы ЗПР	Игровые упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
12.36-13.15	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультативные мероприятия, организация тренингов, по запросам родителей
13.15 -14.00	Взаимодействие с педагогами	Анкетирование педагогов, индивидуальные консультации, семинары.
14.00 —15.12	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации, обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий.
15.10 -15.50	Кружковая работа с детьми подготовительных групп	Развитие социально- эмоционального интеллекта

Пятница		
8.00 - 8.40	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование по запросам родителей
8.40 - 9.20	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми, зачисленными в логопедические группы	Снижение уровня тревожности, страхов, снижение психоэмоционального напряжения.
9.20 - 10.05	Диагностическая работа с детьми средних групп	Диагностика познавательной сферы: внимание, мышление, память, восприятие, воображение.
10.05- 10.30	Индивидуальная диагностическая работа	Диагностика уровня развития психических процессов, самооценки, эмоциональной сферы, семейных взаимоотношений
10.30 - 11.30	Коррекционно — развивающая работа с детьми коррекционных групп	Коррекция, агрессивности. Снижение уровня тревожности, страхов; повышение уверенности в себе, развитие социально- эмоционального интеллекта
11.30- 12.16	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми- инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы , социально- эмоционального интеллекта.
12.16- 13.30	Работа с документацией	Подготовка материалов в уголки психологической консультации для родителей и педагогов, заполнение отчётной документации
13.30 — 15.12	Взаимодействие с педагогами	Проведение тренингов, консультативных мероприятий, семинаров, круглых столов.

Литература:

1. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
5. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
7. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
8. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
9. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
10. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
11. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
12. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
13. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
14. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
15. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
16. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
17. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
18. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
19. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
20. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
21. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
22. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
23. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Санкт-Петербург, 2008. «Речь»

24. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»

25. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград, 2012.

26. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004

27. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003

28. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000

29. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012

30. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды», 2005

31. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996

32. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.

33. Балашова В. П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 767–770. URL: <https://moluch.ru/archive/106/25323/> (дата обращения: 09.05.2018)

