

Конспект интегрированной совместно организованной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя разновозрастной группы для детей с ЗПР

*Семушкина Ольга Сергеевна,
учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 59
Асламова Елена Васильевна,
Воспитатель МБДОУ д/с № 59*

Цель: Систематизировать представления детей о русской народной сказке.

Задачи:

- Познакомить детей с «Волшебными» сказками, закрепить умение различать литературные жанры.
- Развивать личностные характеристики детей, мышление, память, мелкую моторику. Активизировать монологическую, диалогическую речь.
- Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству.

Предварительная работа: Чтение и прослушивание грамзаписи народных и авторских сказок «Теремок», «Гуси лебеди», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Телефон» К.И. Чуковского, и т. д. Выставка рисунков по сказкам. Подготовка геометрических фигур для моделирования сказок. Заучивание детьми загадок. Подбор русских народных сказок, закличек. Показ кукольного театра. Создание игровой среды.

Оборудование: карта-маршрут; для интерьера: самовар, керосиновая лампа, вышитые салфетки, рушник, дорожка, скамейки, прялка; аудиозапись «В гостях у сказки»; индивидуальные зеркала; счётные палочки; диск с мультфильмом «Гуси-лебеди»; заготовки кокошников и балалаек; клей, кисточки, ножницы, цветная бумага.

Ход путешествия:

I. Организационный момент. Психогимнастика.

Учитель-дефектолог: Дети, доброе утро! Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы!

- Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос.

-Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня!

-Теперь выдохните.

- Вдохните ещё раз и выдохните.

-И последний раз вдох и выдох.

Молодцы!

Давайте ещё раз улыбнемся друг другу. Ребята а мы с вами ещё не сделали разминку для нашего язычка.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика: (с индивидуальными зеркалами).

– Каждый день зарядку делай перед зеркалом, шутя! Наша сказка – вам подсказка,

– Вот проснулся Язычок, выглянул в окошко. Видит: спинку выгнула розовая кошка.

(упражнение «Горка»)

– Ну -ка, детки, с Язычком вместе покатаемся! Поиграем в паровозик и поулыбаемся: «И – у! И – у! И – у!» (упражнение «Улыбочка»– «Трубочка»).

– Расстелил половичок на крылечке Язычок. Взял он клещи, взял топор, и пошел чинить забор. **(упражнение «Лопаточка»)**

– Д – д – д – д – д – д – стучит молоточек

– Т – т – т – т – т – т – вот забит гвоздочек. **(упражнение «Постучать кончиком языка по верхним зубам»)**

– Светит солнышко с утра – в гости к бабушке пора! Бабушка внучат весело встречает. Чай им всем с вареньем тут же предлагает. **(упражнение «Варенье»)**

– Ох, устал наш Язычок, лёг в кроватку на бочок; Пя – пя – пя – пя – пя – пя

Отдыхаем все, друзья! **(упражнение «Накажем непослушный язычок»)**

– Вот теперь, я думаю, что мы можем отправиться в путешествие по сказкам.

А на чём же мы отправимся? *(Ответы детей).*

2. Работа со счётными палочками.

Учитель-дефектолог: Чтобы добраться до места, необходимо определить маршрут. Вот он. И чтобы мы попали в сказку, пусть каждый выложит сапоги-скороходы. Чтобы мы непременно в неё попали. *(дети под музыку выкладывают, затем перемещаются в другую часть группы, где их встречает воспитатель-сказительница).*

Воспитатель: Заходите гости дорогие. Всех Вас приглашаю. Всех зову ребятишек: девчонок и мальчишек. Будем сказки рассказывать, старину вспоминать. Должно быть, вы любите читать или слушать сказки?

Учитель-дефектолог: Вспомните, пожалуйста, какие самые первые сказки читала вам мама? *(Ответы детей).*

Учитель-дефектолог: Простые, легко запоминающиеся сказки. Шло время, вы подрастали и вместе с вами «подрастали» сказки, которые вам читали взрослые. Какие это сказки? *(ответы детей).*

3. Игра «Замени слово».

Воспитатель: Представьте себе долгий зимний вечер в небольшой деревушке. В избе горит вот такая лампа (керосиновая). Женщины и девушки занимаются рукоделием: вышивают, шьют, вяжут, а на тёплой печи вокруг бабушки собрались ребятишки, которые затаив дыхание, слушают сказку.

Давайте и мы сейчас зажжем лампу, чтобы она освещала нашу избу. И поиграем в игру. Я буду вам говорить слова так, как их говорили в старину, а вы их назовёте, так как говорят сейчас.

Очи – глаз; изба – дом; рушник – полотенце; лучина – лампочка; колыбелька – кровать; кушак – пояс; чугунок – кастрюля; картуз – кепка.

Воспитатель: Бывали в русских деревнях замечательные сказительницы. За сказкой незаметно пролетал зимний, долгий вечер. Сказки передавались из уст в уста, от бабушки – к внукам и правнукам; каждая сказительница рассказывала сказку немного по-своему, что-то добавляла от себя, что-то пропускала. Поэтому мы не знаем, кто же автор этих сказок и называем мы их русскими народными.

4. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Учитель-дефектолог: Ребята мы – то с вами знаем много сказок и сейчас давайте расскажем про них нашими пальчиками.

Будем пальчики считать, *(Дети поочередно загибают пальчики).*

Будем сказки называть *(На последнюю строчку хлопают в ладоши).*

Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк – Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

Учитель-дефектолог: Почему они называются народными? *(Потому что их сочинил русский народ.)*

Учитель-дефектолог: У каждого народа свои сказки, свои излюбленные герои.

Учитель-дефектолог: Кто главный герой многих русских народных сказок? *(сестрица Алёнушка, Иван-царевич, Иванушка-дурачок и т. д.).*

5. Упражнение «Подбери слово».

Учитель-дефектолог: Во многих русских народных сказках герои – животные. Народ всегда с уважением относился к диким животным, он уважал их за силу и мужество. Назовите этих животных. *(ответы детей).* У каждого зверя свой характер. Давайте с вами вспомним, какими словами пользовались рассказчики, когда давали характеристику героям сказок о животных? Кто больше подберет слов, отвечая на вопрос.

– Какой заяц? – Трусливый, косой, серый, быстрый.

– Какой волк? – Злой, хищный, серый, зубастый, клыкастый, лохматый.

– Какой медведь? – Неуклюжий, косолапый, мохнатый, большой, добрый.

– Какая лиса? – Хитрая, коварная, рыжая.

Учитель-дефектолог: Чем отличается сказка от рассказа? (*Ответы детей.*) Звучит музыка «В гостях у сказки», дети переходят к доске, где расположен план проекта.

Учитель-дефектолог: Расскажите-ка нам, детки, к чему вы готовитесь? (*К развлечению «В мире сказок и чудес»*).

Учитель-дефектолог: А что вы узнали? (*Читали сказки, смотрели мультфильмы, провели праздник каляды, сочиняли сказки, рисовали*).

6. Зарядка для глаз.

Учитель-дефектолог: Какую большую работу вы проделали и сейчас я вам предлагаю сделать зарядку для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса!

Наши глазки отдыхают, *упражнение выполняют (глаза закрытые)*.

А теперь мы их откроем

Через речку мост построим (*открывают глаза, взглядом рисуют мост*).

Нарисуем букву «О», получается легко... (*глазами рисуют букву «О»*).

Вверх поднимем, глянем вниз (*глаза поднимаем вверх, опускаем вниз*).

Влево, вправо повернем (*глаза смотрят влево, вправо*),

Заниматься вновь начнем (*глазами смотрят вверх, вниз*).

Учитель-дефектолог: Что у нас дальше по маршруту? (*Смотрят карту маршрута*).

7. Викторина.

Воспитатель: Ребята у меня к вам есть несколько вопросов. Вы согласны на них ответить?

– Назовите обувь и одежду, которую носили в давние времена? (*лапти, рубаха, шаровары, сарафан*.)

– Какое в сказках главное число? (*три*)

– Назовите сказки, в которых встречается лиса?

– Есть ли на картинке животное, которое не упоминается в сказке «Петух да собака?»

Назовите его.

– Какие предметы быта вы видели в крестьянской семье?

– Из какой сказки эти слова?

Алёнушка, сестрица моя

Выплынь, выплынь на бережок

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные, ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати!

– Посмотрите мультфильм. Как называется сказка? У кого просила девочка помощи?

– Кто приходит на помощь вам, когда бывает трудно?

8. Физминутка: «Заря-Заряница».

Воспитатель: Вижу я, вы хорошо знаете сказки. Ребята, вы, наверное устали, я вам предлагаю немного отдохнуть. Сейчас мы с вами поиграем в мою любимую игру «Заря– Заряница».

«Заря-Заряница, красная девица.

По полю ходила, ключи обронила.
*Водящий всегда пытается незаметно положить кому-нибудь из
игроков сзади «ключи».*

Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца завитые, по полю пошла».

*Тот участник, кому подложили «ключи», сразу же бежит за водящим
и бьет его платочком, приговаривая: «Не теряй ключей, не теряй ключей!»*

Воспитатель: Ну вот мы с вами прошли ещё одну станцию. Вы можете
мне сказать, какие сказки мы различаем? (*бытовые, о животных*)

9. Сообщение о волшебных сказках.

Воспитатель: Ребятки, вы такие веселые, озорные, уморили вы меня.
Мы сейчас с вами сядем на лавочку рядком, да поговорим ладком. В старину
русский народ любил сочинять волшебные сказки. У Германа было
домашнее задание, он сделает сообщение о волшебных сказках.

Сообщение Германа. *Мы различаем сказки бытовые и сказки о
животных. Сказки о животных очень древние, но ещё древнее – волшебные
сказки. Их герои пользуются коврами-самолётами и шапкам – невидимками,
добывают «живую и мёртвую воду», побеждают Змея-Горыныча.
Помогают сказочным героям Серый волк, Сивка-бурка, Щука. В них
обязательно находят место превращения и волшебные вещи. А вы знаете
волшебные вещи?*

10. Игра «Собери картинку».

Воспитатель: Ребятки, я предлагаю поиграть в игру «Собери картинку»
и сказать Герману, какие волшебные вещи мы знаем.

Воспитатель: Вы не забыли к чему мы готовимся? (*К празднику
сказок*). Хотите стать сказочниками? (*Ответы детей*). Тогда я предлагаю
вам приготовить кокошники и балалайки для нашего праздника.

**11. Продуктивная деятельность детей. Аппликация. Дети
рассматривают предметы. Девочки украшают кокошники с воспитателем,
мальчики делают балалайки с дефектологом.**